

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.3.3. ФГОС дошкольного образования – развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее – участок), прилегающей к Организации или находящийся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО).


1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО);
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3. ФГОС ДО)

2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной (п.3.3.4. ФГОС ДО).

3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 

4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В младенческом возрасте (2 мес.-1 год)

(эмоциональное общение с взрослым; манипулирование с предметами; познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, песен, стихов; двигательная активность и тактильно-двигательные игры)

В раннем возрасте (1 год- 3 года)

(предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание; рассматривание картинок, двигательная активность и другое)

Для детей дошкольного возраста

(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная и другое).

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (П.3.3.4. ФГОС ДО)

1. Насыщенность предметно-пространственной среды должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей;
- содержанию Программы

Содержание

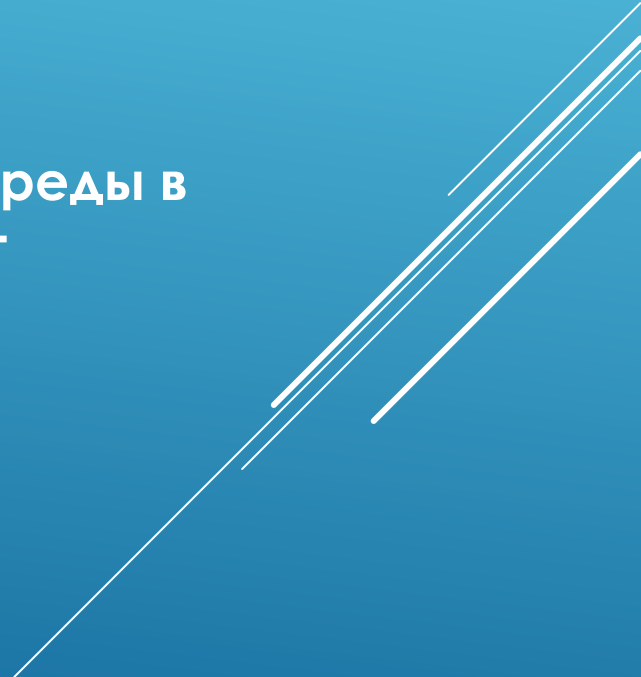
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

2. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА

Содержание

- Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



3. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ

Содержание

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;
- Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4. ВАРИАТИВНОСТЬ

Содержание

- Наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. ДОСТУПНОСТЬ

Содержание

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Благодарю за внимание!

