

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида № 54 «Белоснежка»
города Южно - Сахалинска

Россия, 693007, Сахалинская область, город Южно - Сахалинск, пр. Мира, 195-А, тел./факс (4242)
43-27-60

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 54
«Белоснежка»



Н.В.Ермакова

Приказ № 186 от 15.09.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 13.09.2016г

г. Южно-Сахалинск
2016г

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 54 разработан на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ (ред. от 23.07.13г.);
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
- Приказ Минобразования от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
- Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Устав МБДОУ №54 «Белоснежка»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.
3. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

4. Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ представлено:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Всё содержание образования, помимо комплексной программы, будет реализовано через следующие парциальные программы:

- **Музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» авторы А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева**

Цель программы: Приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, развитие духовности.

- **Программы «Ладушки» авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Комплексная и парциальные программы формируют целенаправленное единое пространство, т.к. направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

Основные образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

	эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Данный учебный план, учитывая инвариантную и вариантную часть, ориентирует коллектив МБДОУ на:

- свободное образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующего познание и творчество;
- социальную защиту каждого ребенка;
- приобщение дошкольников к ознакомлению с природой Сахалинской области.

I. ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

Возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность условного учебного часа, мин.	8-10	15	20	20-25	30
Общее кол-во НОД в неделю	10	11	12	15	16
Общее время	1ч 30м	2ч 45м	4ч	6ч 15м	8ч

II. БЛОК БАЗОВОЙ образовательной деятельности

Виды организованной деятельности		Количество часов в неделю				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-коммуникативное. Познавательное речевое	ФЭМП	0,5	1	1	2	2
	Окружающий мир	1	1	1	1	1
	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	2	1	2	2	2
Художественно-эстетическое	конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
	рисование	1	1	1	1	1
	лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация		0,5	0,5	1	1
	Худ. творчество				1	1
	музыка	2	2	2	2	2
	физическое	2	3	3	3	3
	Нагрузка на I половину дня	8 мин	30 м	40 м	45 м	1ч.30м
	Нагрузка на II половину дня	10 м	-	-	25 м	30 м

III. Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное	2 раза	2 раза	2 раза в	3 раза в	4 раза

развитие	в неделю	в неделю	неделю	неделю	в неделю
Развитие речи/чтение худ.лит.	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в две недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Худ. труд	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю

IV. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

V. Режим дня воспитанников МБДОУ № 54 «Белоснежка»

Режимный момент	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Игровая, самостоятельная д-ть, совместная деятельность воспитателя с детьми, инд. работа с детьми.	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.23	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.15-8.25	8.23-8.33	8.33-8.45
Подготовка к завтраку.	8.15-8.20	8.15 -8.20	8.25-8.35	8.33-8.45	8.45-8.50
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.35-8.50	8.45-9.00	8.50-9.00
Игровая деятельность	8.40-9.05	8.40-9.00	8.50-9.00		
НОД (непосредственная образовательная д-ть)	9.05-9.15	9.00-9.45	9.00-10.35	9.00-10.55	9.00-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.15-11.20	9.45-11.45	10.35-12.30	10.55-12.30	11.05-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.15	11.45-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.15-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.10-15.20	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Образовательная д-ть(НОД самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игры	15.20-15.35	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.35-17.10	16.00-17.15	16.00-17.20	16.30-17.40	16.30-17.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	17.10-17.20	17.15-17.30	17.20-17.40	17.40-17.50	17.40-18.00
Ужин.	17.20-17.40	17.30-18.00	17.40-18.00	17.50-18.10	18.00-18.15
Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуальная работа	17.40-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30	18.15-18.45
Самостоятельная д-ть. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.45-19.30

Режим может варьироваться в зависимости от планирования образовательной деятельности (экскурсии, походы, пешие прогулки, комплексные занятия, праздничные мероприятия, дни здоровья).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Образовательная область	Программы, педагогические технологии, методические пособия
1	Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. - М.: Владос, 2001</p> <p>Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа. -В.: Учитель, 2007</p> <p>О.Б. Казина Лучшие спортивные занятия.-Я.:Академия развития, 2009</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика –Синтез, 2009</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М. Сфера, 2012</p> <p>Широкова Г.А. Оздоровительная работа в ДОУ. -Р.: Феникс-2009.</p> <p>Т.В. Т.В. Колбасина Игры для детей дошкольного возраста. - М: Образ компании, 2006</p> <p>Г.А. Широкова Оздоровительная работа в ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика. -Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Л.Г. Верховина Гимнастика для детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. -М: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 192 с.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-пресс, 2000</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Князева О.А., Стеркина Р.Б. «Программа основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Павлова Г.Я. Безопасность. -М.: Сфера, 2012</p> <p>Волкова Е.А. Где живут опасности? -Р.: Феникс, 2011</p>

		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -176 с.</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия /сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук.</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. -М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровье созидающие технологии. -М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. -М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Микляева Н.В. Игровая среда в домашних условиях. -М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Коноваленко В.В. Развитие связной речи. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Шульгина Е.В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. -СПб. Издательство Детство-Пресс, 2011</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.</p>
4	Познавательной развитие	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... - М.: Синтез, 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году!?-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Нефедова Е.И. Бытовые электроприборы. Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Нефедова Е.И. Транспорт. Какой он? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Шлотгауэр Времена года. -Хабаровск. Издательский дом «Приамурские ведомости», 2002</p> <p>Красновская О. Праздники, традиции, обычаи. -М.: 2005</p> <p>А. Беседина Жизнь города. -М.: Махаон, 2007</p> <p>Торчинская М. История Транспорта. - М.: Махаон, 2007</p> <p>Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. -М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. - Волгоград:ИТД «Корифей», 2009</p>

		<p>Паникова Е.А. Беседы о космосе. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. -СПб. Издательство Дом «Литера», 2009</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.</p>
5	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. – М.: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Комарова Т.С.и Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Сфера,2005</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.,2005</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. -М: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Агеева И.Д. 500 частушек для детей. -М: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. -М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. -М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. -М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. -М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. -М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Программа «Ладушки» авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</p> <p>Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» авторы А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева.</p>

